

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### 12º ROTEIRO (EMANUELLE BERTA)

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: GISELE SERPELONI CLASSE ESPECIAL – D.I. A

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03/08 à 07/08/2020

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Preciso muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 03/08 a 07/08 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura e interpretação de texto (Gênero Textual Notícia).</li><li>• Escrita de palavras e frases.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Figuras geométricas espaciais e planas.</li><li>• Dúzia e situações problemas.</li></ul></li></ul>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Treinar a leitura e compreensão do texto.</li><li>• Escrever palavras e frases corretamente.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e identificar as figuras geométricas planas e espaciais.</li><li>• Identificar dúzia e resolver situações problemas.</li></ul></li></ul>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno ou em atividades impressas, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li></ul>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e ilustração.</li></ul>

## LÍNGUA PORTUGUESA

### 1 – LEIA COM MUITA ATENÇÃO ESTE TEXTO ABAIXO:

#### **QUAL O PAPEL DE UMA ALIMENTAÇÃO ADEQUADA E SAUDÁVEL DURANTE A PANDEMIA DE COVID?**

A função dos alimentos vai muito além de simplesmente nos manter saciados. Uma alimentação adequada e saudável garante uma boa nutrição e o funcionamento adequado de todo o corpo. Portanto, ela influencia, e muito, na saúde.

Alimentos *in natura*, como frutas, legumes, verduras, grãos diversos, oleaginosas, tubérculos, raízes, carnes e ovos, são saudáveis e excelentes fontes de fibras, de vitaminas, minerais e de vários compostos que são essenciais para a manutenção da saúde e a prevenção de muitas doenças. Inclusive aquelas que aumentam o risco de complicações do Coronavírus, como diabetes, hipertensão e obesidade.



Com isso, o cenário atual demanda um cuidado redobrado não só com a higiene, mas também com a alimentação. Uma vez que estar com as condições nutricionais em dia, por meio do consumo adequado de alimentos saudáveis e água potável, contribui para o fortalecimento do sistema imunológico, para a manutenção e a recuperação da saúde.

Fonte: <https://www.saudebrasil.saude.gov.br/>

- Circule de amarelo o título do texto.
- Enumere os parágrafos.
- Sublinhe de verde de qual local esta notícia foi tirada.

### 2 – MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA:

a) Este texto serve para:

( ) alegrar as pessoas.      ( ) contar uma história.      ( ) informar as pessoas.

b) O assunto do texto é:

( ) brinquedos.      ( ) alimentação saudável.      ( ) animais.

c) Por que é importante ter uma alimentação adequada e saudável?

( ) para uma boa nutrição e o funcionamento do nosso corpo.

( ) apenas para ficar bonito.

d) Nessa época de pandemia, além de cuidar da nossa alimentação, devemos cuidar também da nossa:

( ) mochila.

( ) calçada.

( ) higiene.

**3) CIRCULE DE VERDE OS ALIMENTOS SAUDÁVEIS E CIRCULE DE VERMELHO OS ALIMENTOS QUE NÃO FAZEM BEM À SAÚDE QUANDO CONSUMIDOS EM EXCESSO:**



✓ Agora escreva o nome dos alimentos de acordo com o que você circulo:

**Alimentos saudáveis:**

---

---

---

**Alimentos que fazem mal à saúde quando consumidos em excesso:**

---

---

---

**4) NESTE TEXTO PUDEMOS OBSERVAR QUE DEVEMOS CUIDAR DA NOSSA ALIMENTAÇÃO E TAMBÉM DA NOSSA HIGIENE E DA HIGIENE DA NOSSA CASA.**

**IMAGINE QUE SUA MÃE VAI AO MERCADO E AJUDE - A FAZER UMA LISTA DE COMPRAS, SEPARANDO OS ITENS:**

**MAÇÃ    SABONETE    ARROZ    SABÃO EM PÓ    BATATA**  
**ESPONJA    PASTA DE DENTE    PÃO    SABÃO    DETERGENTE**  
**CARNE    FEIJÃO    AMACIANTE    ALFACE    BANANA**  
**ÁGUA SANITÁRIA    VASSOURA    MACARRÃO**

<b>ALIMENTOS</b>	<b>MATERIAL DE HIGIENE E LIMPEZA</b>

**5) ESCREVA O SEU DIÁRIO DE ALIMENTAÇÃO:**

Dia: \_\_\_\_\_

• Café da manhã: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Almoço: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Café da tarde: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Jantar: \_\_\_\_\_

De acordo com o que você escreveu acima, neste dia a sua alimentação foi saudável?

( ) Sim ( ) Não. Por quê? \_\_\_\_\_

**6) VIMOS NESTE TEXTO QUE É IMPORTANTE CUIDARMOS DA NOSSA HIGIENE PESSOAL E DA HIGIENE/LIMPEZA DA NOSSA CASA DURANTE A PANDEMIA. OBSERVE OS DESENHOS E CRIE UMA FRASE:**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7) MAMÃE FOI AO MERCADO E COMPROU ALGUNS ALIMENTOS. ESCREVA O NOME DESSES ALIMENTOS EM ORDEM ALFABÉTICA NA COLUNA AO LADO:**



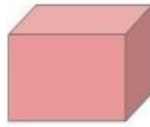

# MATEMÁTICA

## POLIEDROS:

SÃO SÓLIDOS GEOMÉTRICOS QUE APRESENTAM SUAS SUPERFÍCIES PLANAS.



PIRÂMIDE



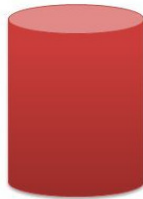
CUBO



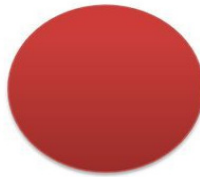
PARALELEPÍPEDO

## CORPOS REDONDOS OU NÃO POLIEDROS:

SÃO SÓLIDOS GEOMÉTRICOS QUE POSSUEM ALGUMA SUPERFÍCIE ARREDONDADA E ROLAM.



CILINDRO



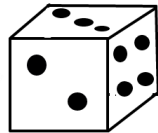
ESFERA



CONE

1) FAÇA O QUE SE PEDE:

A) CIRCULE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS NÃO POLIEDROS (QUE ROLAM):



B) DE ACORDO COM AS FIGURAS, MARQUE UM X NAS FIGURAS QUE SÃO POLIEDROS:

( ) BOLA DE BASQUETE

( ) CUBO

( ) CHAPÉU DE ANIVERSÁRIO

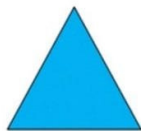
( ) NESCAU

( ) PIRÂMIDE

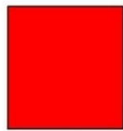
( ) EMBALAGEM COLGATE

FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS:

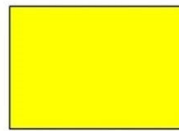
SÃO AS FORMAS GEOMÉTRICAS FORMADAS POR SUPERFÍCIES PLANAS.



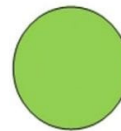
TRIÂNGULO



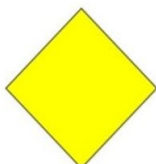
QUADRADO



RETÂNGULO



CÍRCULO



LOSANGO



PARALELOGRAMO



TRAPÉZIO

2) MARQUE UM X NOS OBJETOS QUE DÃO IDÉIA DE FIGURA GEOMÉTRICA PLANA:



( ) CD



( ) TIJOLO



( ) DINHEIRO

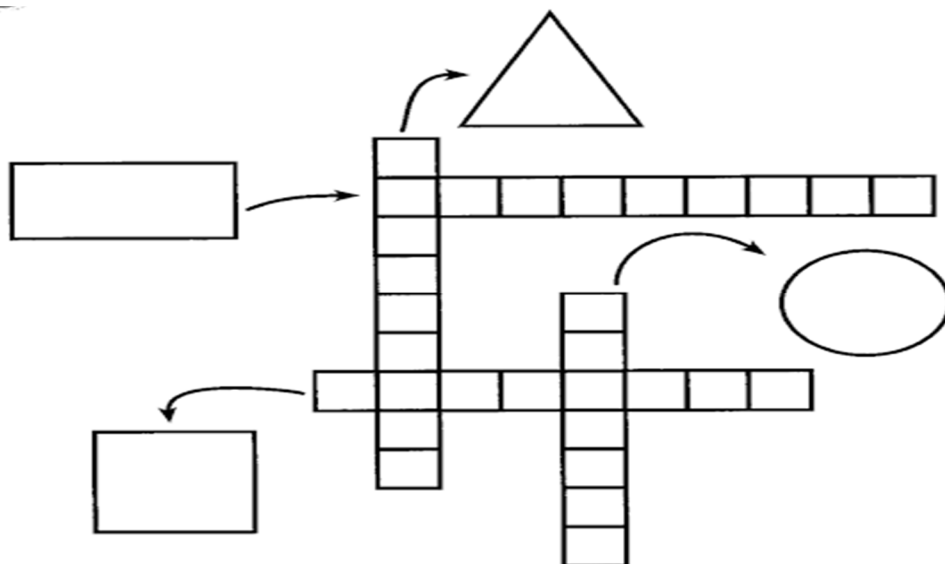


( ) GARRAFA



( ) PLACA DE TRÂNSITO

3) COMPLETE A CRUZADINHA COM O NOME DAS FIGURAS PLANAS.



4) OS PRODUTOS ABAIXO SÃO GERALMENTE VENDIDOS EM DÚZIA. CONTINUE DESENHANDO ATÉ OBTER UMA DÚZIA:

--	--

5) CIRCULE A QUANTIA PEDIDA:

UMA DÚZIA DE MORANGOS	MEIA DÚZIA DE LARANJAS

**6) RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:**

A) PEDRO TEM UMA DÚZIA DE CARRINHOS E SEU IRMÃO MEIA DÚZIA. JUNTOS ELES TEM UMA DÚZIA E MEIA DE CARRINHOS. OU SEJA \_\_\_\_\_ CARRINHOS.

B) A MÃE DE PAULINHO COMPROU 2 DÚZIAS DE BANANAS. ELA COMPROU \_\_\_\_\_ BANANAS.

C) ALICE COMPROU 3 DÚZIAS DE OVOS E USOU 4 PARA FAZER UM BOLO. QUANTOS OVOS SOBRARAM?



R) \_\_\_\_\_



## HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO E CIÊNCIAS

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>História</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Vínculos pessoais e as relações de amizade.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Geografia</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Os usos dos recursos naturais - água.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Ensino Religioso</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Símbolos sagrados – religião oriental.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Ciências</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Dengue e as formas de prevenção.</li></ul></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>História</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar vínculos de amizade e regras de convivência.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Geografia</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar a utilização da água no meio urbano e rural.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Ensino Religioso</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar símbolos religiosos - religião oriental.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Ciências</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar os locais de foco de dengue.</li></ul></li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno ou em atividades impressas, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Através de atividades escritas e ilustração.</li></ul>

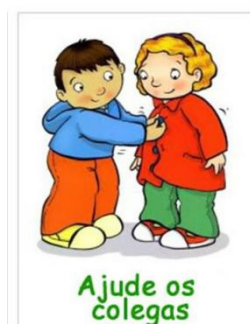
### HISTÓRIA

#### **DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DA FAMÍLIA E DA COMUNIDADE: OS VÍNCULOS PESSOAIS E AS RELAÇÕES DE AMIZADE.**

#### **REGRAS DE CONVIVÊNCIA**

Fazendo parte de um grupo de crianças ou torcendo pela seleção brasileira com tantos outros torcedores, só há uma maneira de viver em harmonia: respeitando as regras de convivência.

Observe as imagens:





Ser gentil com os idosos.

**1 ) RELACIONE AS FIGURAS COM SUAS RESPECTIVAS EXPRESSÕES:**



a. APRENDA A DIVIDIR



b. DIGA A VERDADE



c. RESPEITE OS OUTROS



d. DIGA OBRIGADO

**GEOGRAFIA**

**OS USOS DOS RECURSOS NATURAIS: ÁGUA.**

A **ÁGUA** É O BEM MAIS PRECIOSO DO PLANETA. A ÁGUA É UM RECURSO **NATURAL** UTILIZADO PELO HOMEM TANTO NO **CAMPO** COMO NA



NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE AS RELIGIÕES ORIENTAIS - O BUDISMO E O TAOÍSMO.

**BUDISMO:** A filosofia budista é guiada pelos ensinamentos de Buda, e acredita que o caminho para a libertação está na consciência que pode ser alcançada por práticas e crenças espirituais, como a meditação e o yoga. Alguns símbolos do Budismo são:



Flor de Lótus – simboliza a pureza.



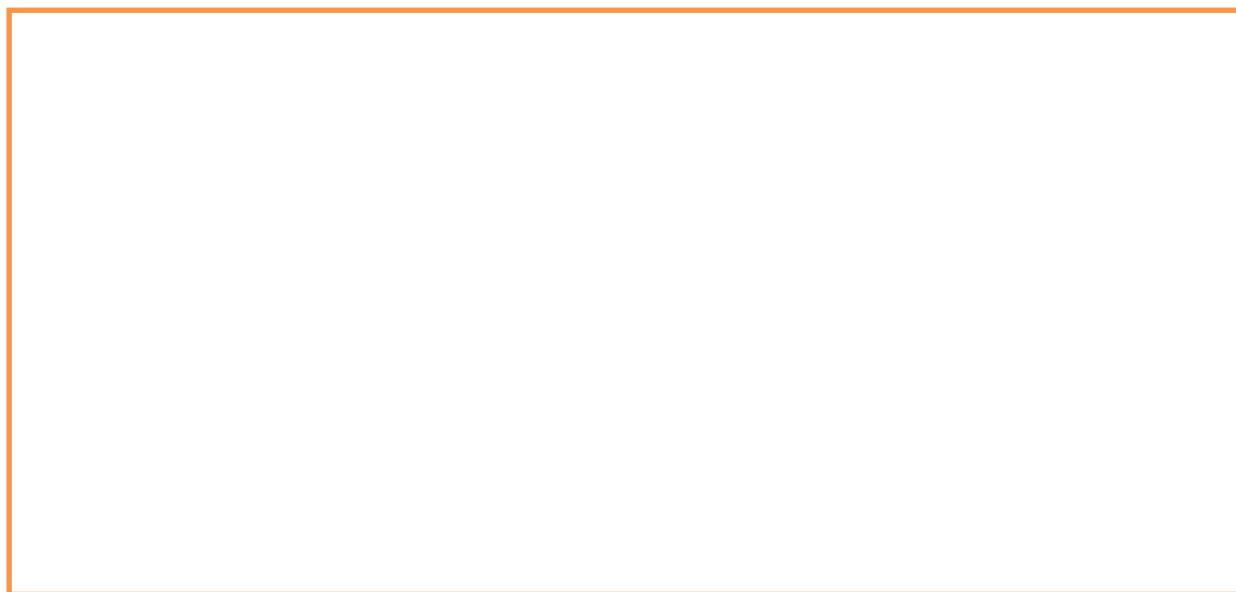
Vaso- símbolo da abundância

**TAOÍSMO:** É uma filosofia de vida e uma religião chinesa milenar, na qual o ser humano deve viver em harmonia com a natureza, pois faz parte dela.



Yin e yang- significa equilíbrio.

**ESCOLHA UM DOS SÍMBOLOS ACIMA E FAÇA O DESENHO NESSE ESPAÇO.**

Um grande retângulo branco com uma borda laranja, destinado ao desenho de um dos símbolos apresentados anteriormente.

## CIÊNCIAS

### DENGUE E FORMAS DE PREVENÇÃO

A DENGUE É UM MOSQUITO RAJADO, GERALMENTE ESCURO, COM MANCHAS BRANCAS NO CORPO. ELE PICA PRINCIPALMENTE DURANTE O DIA.

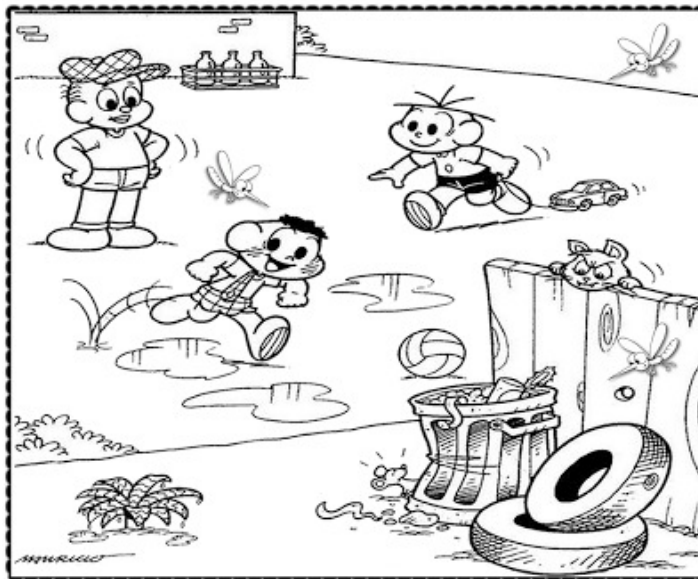


A DENGUE É UMA DOENÇA MUITO SÉRIA. POR ENQUANTO, NÃO TEM VACINA. A MAIOR FORMA DE EVITÁ-LA É A **PREVENÇÃO**.

A MAIOR PARTE DOS FOCOS DO MOSQUITO ESTÃO NAS CASAS, ASSIM AS MEDIDAS PREVENTIVAS ENVOLVEM O CUIDADO COM NOSSO QUINTAL E TAMBÉM OS DOS VIZINHOS.

A MELHOR FORMA DE SE EVITAR A DENGUE É COMBATER OS **FOCOS** DE ACÚMULO DE ÁGUA, LOCAIS PROPÍCIOS PARA A CRIAÇÃO DO MOSQUITO.

OBSERVE COM ATENÇÃO A CENA ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE:



A) MARQUE OS LOCAIS QUE SÃO FOCOS DE NASCIMENTO DO MOSQUITO DA DENGUE:

B) QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO? \_\_\_\_\_

C) QUANTOS BRINQUEDOS VOCÊ PODE VER? \_\_\_\_\_

D) HÁ QUANTOS ANIMAIS NA CENA? \_\_\_\_\_

E) QUANTOS MOSQUITOS? \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: DANIELA E ROSANGELA

TURMA: CLASSE ESPECIAL A, B e C.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE AGOSTO

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

### ATIVIDADE 1

**O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

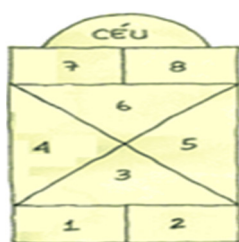
**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PERGUNTE A CRIANÇA QUAIS AMARELINHA ELA CONHECE?

IMPORTANTE RESSALTAR QUE PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO. QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR? MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO OU FITA CREPE. AGORA, CHEGOU A HORA DE EXPERIMENTAR 2 FORMAS DO JOGO DA AMARELINHA:



REGRAS: A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É UMA BRINCADEIRA MUITO ANTIGA QUE É ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS E A ESPERAR PELA VEZ. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ. SEGUE AS REGRAS DA BRINCADEIRA: CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA. QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.

SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO. QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA SEGUINTE. ASSIM SUCESSIVAMENTE, SEGUINDO SEQUÊNCIA NUMÉRICA DAS CASAS. PERDE A VEZ QUEM:

- ✓ PISAR NAS LINHAS DO JOGO
- ✓ PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
- ✓ NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
- ✓ NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA

Quem tem acesso a internet link da aula completa: <https://www.youtube.com/watch?v=75BfOOC3LDQ&t=389s>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- 1- O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título JOGOS E BRINCADEIRAS e descrever a atividade que foi realizada nesse dia para ficar registrado no roteiro.

**TURMA: CLASSE ESPECIAL A, B e C.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 À 07 DE AGOSTO DE 2020**



<b>ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b></li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: NÚMEROS 1 AO 20. (NUMBERS 1 TO 20)</b></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO NUMÉRICO.</b></li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ASSISTA O VÍDEO SOBRE NÚMEROS DE 1 A 20 E RESOLVA A ATIVIDADE:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s4OpGYSLsws">https://www.youtube.com/watch?v=s4OpGYSLsws</a><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>DATE: JULY ___/ 2020</b></li></ul></li><li>• <b>ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA DE NUMERAIS.</b></li></ul>
<b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</b></li></ul>

NUMBERS - NÚMEROS

1 - ONE

2 - TWO

3 - THREE

4 - FOUR

5 - FIVE

6 - SIX

7 - SEVEN

8 - EIGHT

9 - NINE

10 - TEN

11 - ELEVEN

12 - TWELVE

13 - THIRTEEN

14 - FOURTEEN

15 - FIFTEEN

16 - SIXTEEN

17 - SEVENTEEN

18 - EIGHTEEN

19 - NINETEEN

20 - TWENTY

LEIA. LIGUE E PINTE OS NÚMEROS CORRESPONDENTE AS PALAVRAS DA MESMA COR:

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

THIRTEEN

SEVENTEEN

EIGHTEEN

NINETEEN

TWELVE

FOURTEEN

I LOVE  
ENGLISH





<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> IMPROVISOS, ENCENAÇÕES E MÍMICAS;</li> <li>➤ <b>MÚSICA:</b> APRECIÇÃO E PERCEPÇÃO DOS ELEMENTOS DO SOM E DA MÚSICA;</li> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> REGISTRO ALTERNATIVO.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>PR.EF15AR.n.2.54</b> - PARTICIPAR DE JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS, MÍMICAS, IMITAÇÃO DE ANIMAIS, DENTRE OUTROS;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR21.s.3.17</b> -EXERCITAR A IMITAÇÃO E O FAZ DE CONTA, RESSIGNIFICANDO OBJETOS E FATOS E EXPERIMENTANDO-SE NO LUGAR DO OUTRO, POR MEIO DE MÚSICAS E IMAGENS;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR.n.1.06</b> - INCORPORAR O LÚDICO AO PROCESSO CRIATIVO, DESENVOLVENDO PROPOSTAS ARTÍSTICAS;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR05.d.1.05-</b> COMPREENDER POR MEIO DO FAZER ARTÍSTICO, QUE O PROCESSO DE CRIAÇÃO ENVOLVE INVESTIGAÇÃO, EXPERIMENTAÇÃO, LEVANTAR HIPÓTESES E REFLEXÃO.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDE), PELO LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PnmNzYfXDKA">https://www.youtube.com/watch?v=PnmNzYfXDKA</a></li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA.</li> </ul>

## ARTE

### ❖ ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO DO SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO.

- ACESSE O LINK E OUÇA A MÚSICA QUE FALA DE VÁRIOS TIPOS DE ANIMAIS:  
 1- **BICHOS ( IVETE SANGALO E SAULO):** <https://www.youtube.com/watch?v=M6YSjRXqGYE>
- OUÇA NOVAMENTE A MÚSICA, IMITANDO OS BICHOS E ACOMPANHANDO A LETRA A SEGUIR:

<b><u>BICHOS</u></b> (IVETE E SAULO)		
E AÍ MEU AMIGO BICHO? BELEZA? COMO ANDAM AS COISAS? A CENTOPÉIA QUE O DIGA  QUERIA SER LEÃO PRA TER AQUELA JUBA QUERIA SER BALEIA DAQUELAS BARRIGUDAS QUERIA SER FORMIGA MINHOCA, BESOURO	QUEM SABE UMA LAGARTIXA?  QUERIA SER UM URSO DORMIR O DIA INTEIRO QUERIA SER MACACO PULANDO BEM LIGEIRO  QUERIA SER GOLFINHO, PEIXINHO CAVALO MARINHO QUEM SABE UM TUBARÃO NADAR LÁ NO FUNDÃO  SÓ PRA SER MAIS LEVE	PENSEI NUM PASSARINHO SÓ PRA SER MAIS LEVE PENSANDO BEM CÁGADO ANDA DEVAGARINHO  IMAGINE A BORBOLETA DE ASINHAS COLORIDAS PENSEI EM SER CACHORRO DE ORELHAS BEM COMPRIDAS  QUERIA SER UMA GATA UM SAPO, UM RATO QUEM SABE UM DRAGÃO? AH, AÍ VAI PEGAR FOGO

### ❖ **PENSANDO NA MÚSICA “OS BICHOS”:**

- QUAIS VOCÊ CONHECE OU JÁ VIU? SE VOCÊ FOSSE UM ANIMAL QUAL SERIA? QUAL DELES VOCÊ ACHA MAIS BONITO? O MAIOR, O MAIS LEVE, O MAIS PESADO? QUAIS PODEMOS TER NA NOSSA CASA COMO ANIMAL DE ESTIMAÇÃO?
- PENSE NOS ANIMAIS DA MÚSICA E TENDE IMITAR COMO ELES SE LOCOMOVEM.
- **PEGUE O SEU CADERNO DE ARTE OU UM SULFITE E FAÇA O DESENHO DO SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO, OU O ANIMAL QUE VOCÊ GOSTARIA DE TER. FAÇA GRANDE, BONITO E COLORIDO!**